



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Eixo Temático: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Débora Cristina da Silva Freitas¹
Beatriz Gabriela Araújo Gomes²
Vantuir Matias da Silva³

RESUMO

Esse relato de experiência traz reflexões teóricas a partir de uma prática vivenciada oportunizada pela disciplina Prática como Componente Curricular I do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais, campus Muzambinho, na qual foi realizada atividades psicomotoras com uma criança na idade de 4 anos, matriculada em um Centro de Educação Infantil (CEI) na rede pública municipal de Poços de Caldas - MG. Nosso objetivo foi enfatizar a importância de atividades psicomotoras na educação infantil, verificar quais as dificuldades que podem gerar sem esta prática e analisar até que ponto o professor está qualificado para desenvolver esta prática tão importante no período da educação infantil. No projeto, foram utilizadas uma sequência de atividades lúdicas relacionadas às habilidades psicomotoras. A partir dos resultados, foi possível oportunizar um estudo mais profundo sobre os benefícios do desenvolvimento de habilidades psicomotoras.

Palavras-chave: Psicomotricidade. Desenvolvimento motor. Educação Infantil.

INTRODUÇÃO

A psicomotricidade é definida, segundo a Associação Brasileira de Psicomotricidade, como uma “[...] concepção de movimento organizado e integrado, em

¹ Graduanda do curso de licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

² Graduanda do curso de licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

³ Graduando do curso de licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização”. (ASSOCIAÇÃO, 2016, ONLINE). Ou seja, a psicomotricidade tem como competência, não apenas o corpo em movimento, mas o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, sociais e afetivas, bem como também, auxílio no processo de aprendizagem, principalmente na educação infantil. O trabalho com a psicomotricidade, coloca em prática os direitos de aprendizagem recomendados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que são: brincar, conviver, participar, explorar, expressar e conhecer-se. (BRASIL, 2017, p.25).

Assim, compreendendo a importância e os benefícios a curto e a longo prazo de se trabalhar a psicomotricidade na educação infantil, surge um questionamento: Até que ponto os professores estão preparados para trabalhar a psicomotricidade? Partindo deste questionamento, o presente estudo tem como objetivo geral, refletir sobre a importância do professor trabalhar a psicomotricidade na educação infantil, tendo como objetivos específicos avaliar os benefícios do movimento psicomotor na educação infantil; observar como a falta desse estímulo pode prejudicar o desenvolvimento da criança e analisar o dever do professor em sala de aula.

Estudos mostram que, “A infância apresenta-se como fase crucial para o desenvolvimento de um repertório motor que favorecerá o aprimoramento de outras habilidades no decorrer da vida adulta” (FIN; BARRETO, 2010, p. 5). Diante disso, compreende-se que é nesta fase, que a criança será formada e estimulada para que suas habilidades sejam consolidadas, e é com os estímulos corretos, que a criança terá noção do seu próprio corpo, movimento, espaço e formas de se expressar.

Assim, levando em consideração todos os benefícios de se trabalhar a psicomotricidade na educação infantil, temos que compreender a grande importância dos profissionais se qualificarem e aprofundarem neste assunto, sendo de grande interesse, não apenas do professor de educação física, mas de todos os profissionais de educação. Na opinião de Cruz (2019), a falta de conhecimento dos profissionais de educação nesta questão, compromete o desenvolvimento motor, cognitivo e emocional da criança.

Diante do exposto, o desenvolvimento psicomotor das crianças, é de grande responsabilidade e compromisso do professor, sendo ele, o maior mediador na formação do aluno. Por isso, é essencial que possua o conhecimento necessário a respeito do tema.

MATERIAL E MÉTODOS.

Para a realização do trabalho, foi feito inicialmente observação e pesquisa de campo, seguida de consultas bibliográficas para a fundamentação teórica.

O projeto foi desenvolvido em 4 etapas. Inicialmente, teve-se a observação de como a escola e a criança estavam interagindo. Na etapa 2, foi feita uma investigação de quais brincadeiras a criança gostava e se ela estava sentindo falta destas brincadeiras. Partindo para a 3ª etapa, foi realizada discussões com o grupo e começamos as pesquisas bibliográficas a respeito do tema. E para a etapa 4, o grupo reuniu atividades lúdicas que seriam capazes de estimular a motricidade com a criança de 4 anos.

As atividades foram realizadas com uma criança de 4 anos, e que vivenciando um contexto de pandemia, não estava frequentando a escola. Assim, as atividades foram realizadas em um parque municipal, no ano de 2020. Na primeira atividade, enfileiramos 6 cones e a criança precisava passar entre eles, explorando sua agilidade, coordenação motora e percepção corporal; depois, brincamos de morto-vivo, brincadeira que intercala



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

entre ficar em pé e agachado, dependendo do comando, explorando assim, o raciocínio e atenção. Na terceira atividade, colocamos uma escadinha no chão e assim a criança precisava pular com os dois pés dentro dos degraus, aprimorando a coordenação motora. E por último, colocamos um cesto há uma determinada distância da criança, e com força, concentração e percepção de espaço, ela precisava acertar dentro do cesto.

Nas primeiras tentativas das atividades propostas, a criança teve algumas dificuldades com a percepção do corpo, percepção de espaço, pouca concentração e cansaço rápido, onde tivemos que parar por várias vezes entre as atividades para que ela pudesse descansar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante da prática vivenciada que foi descrita no presente relato de vivência, constatamos que a prática da psicomotricidade na educação infantil, precisa ser repensada e trabalhada pelos docentes em sala de aula. Foi possível perceber que, trabalhar a motricidade com atividades diferenciadas e lúdicas, faz muita diferença no aprendizado da criança.

A partir das observações da interação da criança em participar das atividades, é possível considerar que as crianças precisam movimentar o corpo, interagir com os amigos e conhecer seu corpo e movimentos e limites a serem alcançados.

CONCLUSÕES

Portanto, do que foi sucinta e superficialmente exposto, o presente trabalho procurou esclarecer e conscientizar a importância da psicomotricidade na educação infantil.

Foi possível fazer uma breve reflexão, não só sobre o papel do professor em relação à psicomotricidade, mas também sobre os benefícios de realizar atividades motoras na etapa da educação infantil. Pode-se analisar que o professor dispõe de grande responsabilidade no desenvolvimento psicomotor das crianças, sendo essencial, que o professor tenha conhecimento a respeito do tema não apenas como conteúdo, mas como instrumento de formação de unidade corporal, identidade e obtenção da autonomia intelectual e afetiva das crianças.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

CRUZ, A. M. V. da. Et al. A importância da psicomotricidade na educação infantil e a percepção do professor na prática pedagógica. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 04, Ed. 11, Vol. 06, pp. 41-66. Novembro de 2019.



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

ISSN: 2448-0959, Link de acesso:

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/importancia-da-psicomotricidade>.

FIN, G., & BARRETO, D. B. M. (2010). **Avaliação motora de crianças com indicadores de dificuldades no aprendizado escolar, no município de Fraiburgo, Santa Catarina.** *Unoesc & Ciência - ACBS*, 1(1), 5–12. Recuperado de <https://periodicos.unoesc.edu.br/acbs/article/view/47>.

O QUE é a psicomotricidade. **Associação Brasileira de Psicomotricidade.** (ABP). [s.l], [2016?]. Disponível em: <<http://www.psicomotricidade.com.br/psicomotricidade.htm>>. Acesso em: 31 mar. 2023.